

Margit Gade



SKRIVESKABELONER
NÅR HUKOMMELSE, OVERBLIK
OG STRUKTUR DRILLER

1

DAGENS PROGRAM

- En indflytning
Om ordblindhed og andre vanskeligheder
- Skriveskabeloner
- Afprøvning
- Afrunding



www.margitgade.dk

2



ORDBLINDHED

Dysleksi



www.margitgade.dk

3



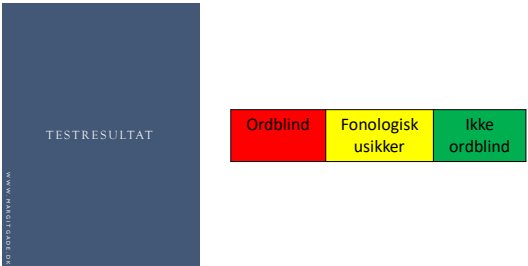
www.margitgade.dk

Kys

ORDFORRÅD

Kender eleven de ord der indgår i testen?

4



TESTRESULTAT


10 ELEV ELEV

Ordblind

Fonologisk usikker

Ikke ordblind

5



Hindringer i skolearbejdet

Ordblindhed

Sproglige vanskeligheder DLD

Hukommelses vanskeligheder

Færre erfaringer og viden om verden

Mindre forestillingsevne og fantasi

Tablindhed

Udtrætning

Mindre struktur, orden, og overblik

Sociale og følelsesmæssige problematikker

Opmærksomheds- og koncentrations besvær

Hindringer

WWW.MARGITGADE.DK

6

DLD (DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER),

DLD blev i 2019 anerkendt som en **diagnose** af WHO

Udviklingsmæssig sprogforstyrrelse - vanskeligheder med at lære og bruge sprogfærdigheder

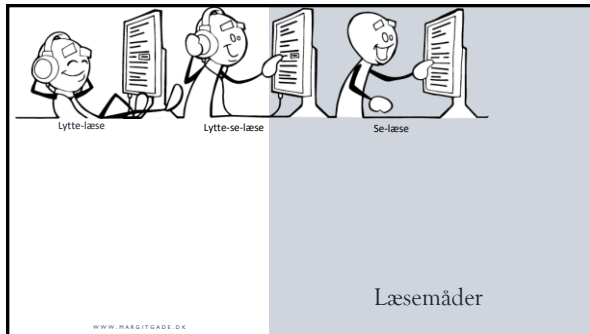
Elevens egen sprogproduktion

Elevens forståelse af andres sprog bl.a. beskeder og fagsprog

Indvirker både på det mundtlige sprog og det skriftlige

- Har stor indvirkning på elevens selvopfattelse

7



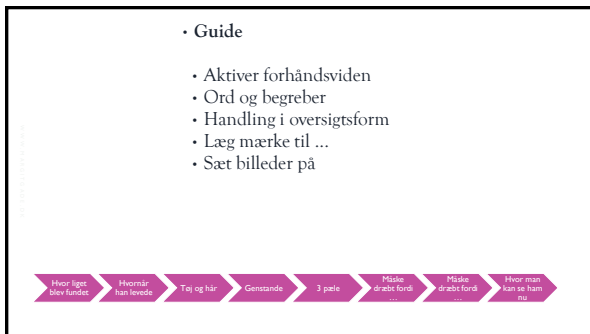
8



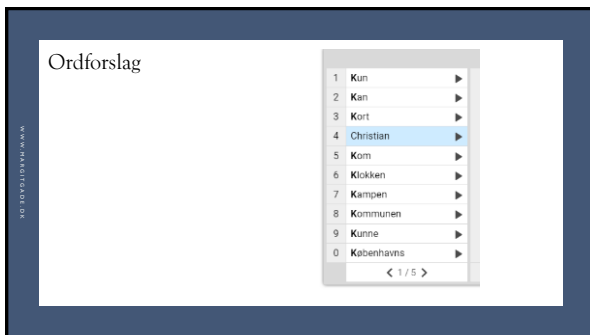
9



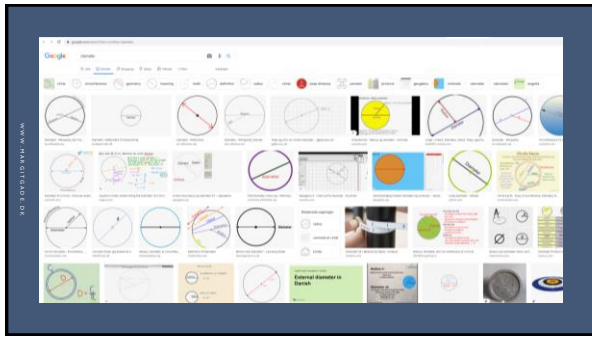
10



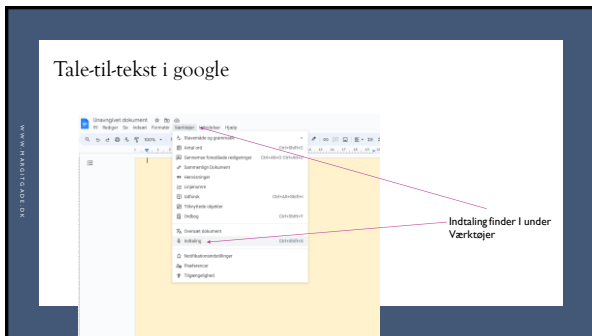
11



12



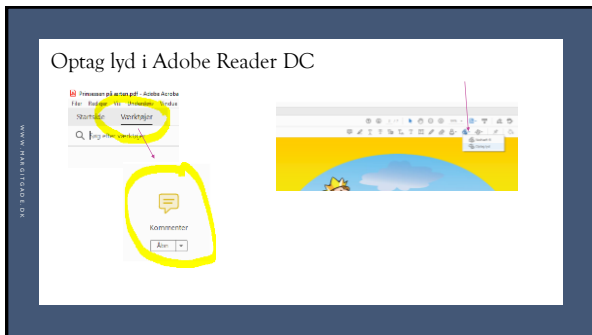
13



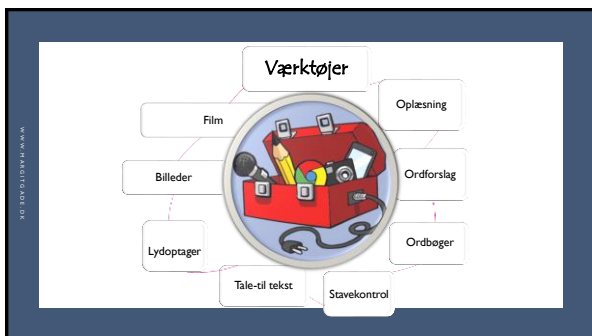
14



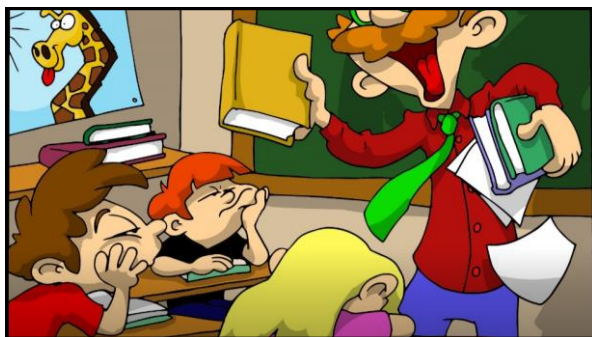
15



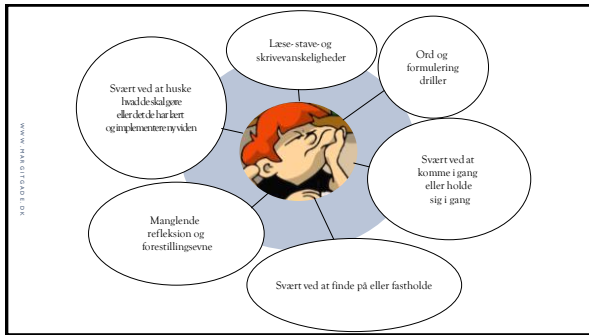
16



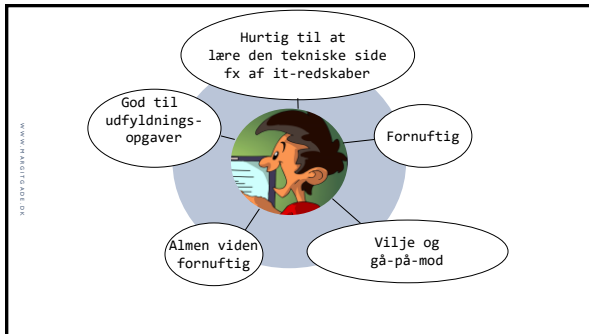
17



18



19



20



21

| | | |
|-------------|---------------------|----------------|
| What I Know | What I Want to know | What I Learned |
| | | |

Donna Ogle: KWL 1983
David Wray og Maureen Lewis: Writing Frames 2002

22



DIGITALE SKABELONER
+ IT - VÆRKTØJSKASSE
= EN NY GRUPPE ELEVER

23

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Nytt stof | | |
| Navn _____ Dato _____ | | |
| Jeg arbejder med... _____ | | |
| Viden Jeg ved allerede... | Spørgsmål Jeg vil vide... | Svar og overraskende nyt Jeg lærte... |
| | | |

24

Skriv om en oplevelse

Navn _____
 Dato _____

Overskrift
 Fx På tur til Ryesen Strand _____

How har du været?
 Sammen med hvem?
 Hvor skete det?
 Hvornår?
 Hvordan kom I frem?
 Hvordan var turen? (hvor?)

Hvordan var det?
 På Nede på stranden ...
 Inde på museet ...
 På hovedgælden ...

Fortæl om en spændende, interessant eller sjov oplevelse

(Under besigt, På museet, Mine klassekammerater) ...

25

Skriveskabelonens sprog

I de hvide felter arbejder eleven →

Der var engang... som ... ← Slet 3 punkter og skriv videre - eller slet det hele og skriv dit eget

I farvede felter kan man finde ledetråde og eksempler →

Historien (Romanen, Novellen, Filmen) begynder med ... ← I parenteser henter man inspiration - slet det der ikke bruges

Hvor tegner hovedpersonen hen? En dag ...

26

Fra billede til tekst

Navn _____
 Dato _____

Billede _____ Tekst _____


Billede _____ Tekst _____

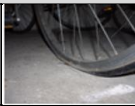
Billede _____ Tekst _____


27


Fra billede til tekst

Navn _____
 Dato _____



 Ekte _____

 Ekte _____


 Ekte _____


NO TIDVOLDIGT PÅ MÅNEN


28

Fra billede til tekst

Navn _____
 Dato _____



 Ekte _____

 Ekte _____


 Ekte _____

NO TIDVOLDIGT PÅ MÅNEN

29

Personkarakteristik - 1

Navn _____
 Dato _____



Indledning
 Hvilken tekst arbejder du med?
 Hvilken karakter vil du analysere?
 ... optræder hovedpersonen X, eller ... optræder X, som er en sekundær karakter i novellen.
 Hvorfor er karakteren interessant?
 ... man undrer sig over ...
 ... hun/han fremstår som ...
 ... hun/han er ...
 ... hun/han optræder som historiens fortæller ...
 ... han/hun har (mister) kontrollen over ...

Ydre karakteristik
 Mand, kvinde, pige, dreng, alder: _____

"Titel" er en novelle (roman), som er skrevet af (navn) i (årstal)
 I novellen (romanen) ...
 Karakteren er særlig interessant, fordi ...
 X er en ...

30

NO 107 01 12 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

GIV DIG TID ...

- Læs først hele skabelonen igennem - hvad kan vi bruge skabelonen til
- Læreren som model - vis, forklar, tænk højt
- Læreren og klassen gennemarbejder en skabelon i fællesskab
- Arbejde i par - derefter individuelt

31

NO 107 01 12 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100




Først
Senere


32

NO 107 01 12 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

At danne sig en mening

Navn

Dato




| | |
|---|--|
| <p>Frøst Diskuterer du klassen eller gruppen?</p> <p>1. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>2. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>3. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>4. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>5. Ja - men ikke en tur på en tur</p> | <p>Vt diskutere ...</p> |
| <p>Placere</p> <p>1. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>2. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>3. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>4. Ja - men ikke en tur på en tur</p> <p>5. Ja - men ikke en tur på en tur</p> | <p>Hjælp mig, af ...</p> |
| <p>Næsten alle de argumenter, der støtter påstanden - både egne argumenter og andres</p> | <p>Enig</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> |
| <p>Næsten alle de argumenter, der støtter påstanden - både egne argumenter og andres</p> | <p>Uenig</p> <p>1.</p> <p>2.</p> |

33

NU 2023/2024 - 8. klasse

Forsøg

Navn
Dato




| | |
|--|---|
| <p>Forklar problemet, hvad du vil finde ud af? - Hvad er - Hvad er - Hvilke - Hvilke</p> | <p>Jeg vil finde ud af ...</p> |
| <p>Forklar, hvad du vil gøre for at finde ud af det, og hvad du har af udstyr.</p> | <p>Jeg ved ...</p> |
| <p>Så fortæll, hvorfor du tror, at din undersøgelse er vigtig. 1. Hvad er 2. Hvordan 3. Hvorfor 4. Til sidst</p> | <p>For at kunne undersøge er det nødvendigt at ... Derfor vil jeg gøre følgende: 1. 2. 3. 4.</p> |
| <p>Hvad forventer du at se under forsøget?</p> | <p>Jeg forventer ...</p> |

34

NU 2023/2024 - 8. klasse

Problemformulering

Navn
Dato



| | |
|--|---------------------------------------|
| <p>Hvad er problemet eller hvad er det, du vil undersøge? - Hvad er - Hvad er - Hvilke - Hvilke</p> | |
| <p>Hvad er det, du vil undersøge? - Hvad er - Hvad er - Hvilke - Hvilke</p> | |
| <p>Hvad vil du finde ud af?</p> | <p>Derfor vil jeg finde ud af ...</p> |
| <p>For at undersøge problemet, hvad du vil undersøge er det nødvendigt at ... Derfor vil jeg gøre følgende: 1. 2. 3. 4.</p> | |

35

NU 2023/2024 - 8. klasse

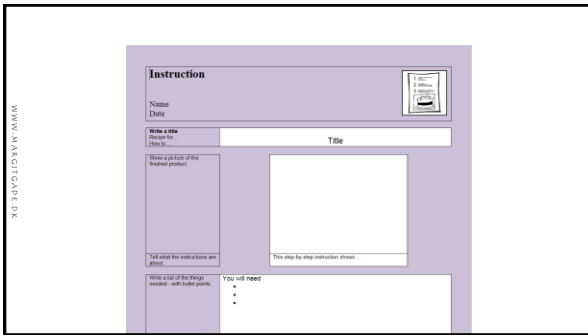
Omkreds, areal eller rumfang

Navn
Dato

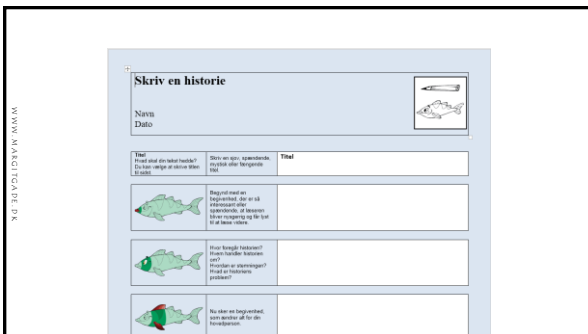


| | |
|--|--|
| <p>Hvad skal jeg regne ud? - Hvad er - Hvad er - Hvilke</p> | <p>Jeg skal udtregne ... på ...</p> |
| <p>Hvilken formel skal jeg bruge?</p> | <p>Jeg skal bruge denne formel:</p> |
| <p>Hvordan ser formelen ud?</p> | <p>Formel indsætter jeg de kendte tal i formelen, og så ser formelen sådan ud:</p> |
| <p>Løsning formel</p> | <p>Løsning:</p> |

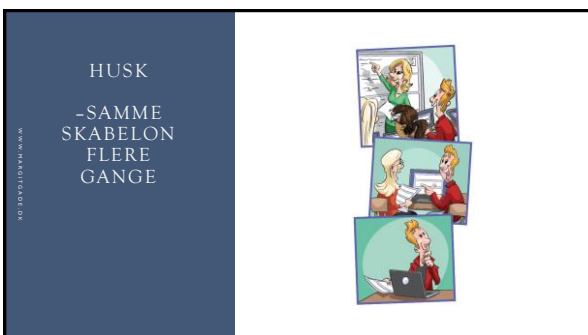
36



37



38



39

www.kommunikation.dk

SPANGSBERGS SKABELONLOV

§1 Du må godt efterligne

§2 Du skal bruge den samme skabelon flere gange

§3 Skab forståelse for strategi, struktur eller opskrift

§4 Du må godt være kreativ og ville skrive/gøre anderledes

40



41
